

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФЕНОМЕН ИНФОРМАЦИИ В ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Онтология и теория познания

Форма обучения: очная, заочная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, зав. кафедрой философии  
Мартынова Е. А.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Ф. А. Айзатов, доктор философских наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой философии

«25» мая 2018 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой философии

«31» мая 2019 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой философии

«04» сентября 2020 г.



Е. А. Мартынова

## **1.Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины:

- сформировать у слушателей целостное представление о информации как категории философского знания;
- показать место феномена информации в контексте рефлексии гуманитарного знания;
- дать представление о переосмыслении современных процессов информационного общества.

**Задачи дисциплины:**

- выделить категориально-понятийный аппарат феномена информации;
- иметь представление о генезисе развития феномена информации в структуре философского знания;
- проанализировать различные философские интерпретации феномена информации в контексте информационного общества;
- рассмотреть философские проблемы феномена информации в современном обществе;

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «феномен информации в философии» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре(д/о); на 3 курсе, в 6 семестре (з/о).

Для изучения дисциплины требуется знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки». Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2

*профессиональные компетенции:*

- Способностью осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1);
- способностью анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

– теоретические основы и закономерность функционирования информации в структуре информационного общества (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– *Уметь*: выявить проблемы информационного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способ их решения и оценивать ожидаемые результаты (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– *Быть способным*: владеть методами информационного анализа (в соответствии с компетенцией ПК-1);

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов / зачетных единиц (очная форма обучения) | Объем часов / зачетных единиц (заочная форма обучения) |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Трудоемкость изучения дисциплины                 | 72/2                                                 | 72/2                                                   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36/1                                                 | 12/0,3                                                 |
| в том числе:                                     | –                                                    | –                                                      |
| Лекции                                           | 18/0,5                                               | 6/0,16                                                 |
| Семинары                                         | –                                                    | –                                                      |
| практические занятия                             | 18/0,5                                               | 6/0,16                                                 |
| Самостоятельная работа аспиранта (всего)         | 36/1                                                 | 60/1,6                                                 |

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 5.1 для очной формы обучения

| № п/п         | Название раздела дисциплины     | Объем часов / зачетных единиц |          |                      |                   |
|---------------|---------------------------------|-------------------------------|----------|----------------------|-------------------|
|               |                                 | Лекции                        | семинары | практические занятия | самостоят. работа |
| 1             | 2                               | 3                             | 4        | 5                    | 6                 |
| 1             | Онтология информации            | 18                            |          |                      | 18                |
| 2             | Модели информационного общества |                               |          | 18                   | 18                |
| <b>Итого:</b> |                                 | <b>18</b>                     |          | <b>18</b>            | <b>36</b>         |

##### 5.2 для заочной формы обучения

| № п/п         | Название раздела дисциплины     | Объем часов / зачетных единиц |          |                      |                   |
|---------------|---------------------------------|-------------------------------|----------|----------------------|-------------------|
|               |                                 | Лекции                        | семинары | практические занятия | самостоят. работа |
| 1             | 2                               | 3                             | 4        | 5                    | 6                 |
| 1             | Онтология информации            | 6                             |          |                      | 6                 |
| 2             | Модели информационного общества |                               |          | 6                    | 6                 |
| <b>Итого:</b> |                                 | <b>6</b>                      |          | <b>6</b>             | <b>12</b>         |

#### 6. Содержание дисциплины

## **6.1. Содержание лекционного курса**

### **Раздел 1. Онтология информации**

#### **Тема 1. Онтология информации (6 ч.).**

Понятие информации. Эмпирическое и бытовое. Основные определения информации (А. Урсулом, К. Шенноном, А. Ершовым). Взаимосвязь понятий и категорий философии (отражение, состояние, система) и теории информации.

Отражение и информация. Отражение как одна из основных категорий теории познания. Взаимосвязь понятий отражения и информации. Материальное и идеальное в представлении информации.

Информация в природе. Информация в обществе. Социальная информация. Социальная информация. Основные функции социальной информации. Характеристики социальной информации по содержанию. Два аспекта социальной информации.

Два подхода к природе информации. Информация как свойство материальных систем в технократическо-атрибутивном подходе. Информация как сторона, продукт управления и природы в гуманистическо-функциональном подходе. Основоположники логико-методологических аспектов к природе информации.

#### **Тема 2. Методологические подходы к природе информации(6 ч.).**

Основные понятия (энтропия, множество, неопределенность, негэнтропия).

Энтропия как мера дезорганизованности системы. Энтропия – функция состояния системы. Анализ гуманистическо-функционального подхода к природе информации. Основные понятия (система, структура, организация). Структура и организация как производные понятия системы. Единство и различие между технократическо-атрибутивным и гуманистическо-функциональными подходами. Управление как основное понятие гуманистическо-функционального подхода. Понятие управления. Общефилософское и частнонаучное. Информация как сторона, продукт управления и природы. Взаимосвязь понятий управления и информации. Проблемы информации в современном обществе. Процесс старение информации как особенность атрибутивного аспекта в обществе. Прогнозирование общественных процессов как характеристика функционального подхода. Теоретические модели информационного общества как решение проблем информации.

#### **Тема 3. Информационные модели общества (6 ч).**

Теоретические модели прогнозирования общественных процессов. Модель устойчивого развития общества. Особенности информационной модели современного общества. Дайте характеристику теоретических моделей информационного общества. Информация, информационные процессы и информационные системы как составляющие информационного общества. Качественный и количественный аспекты – два подхода к природе

информации. Модели современного информационного общества – синтез количественных и качественных подходов.

Современные подходы: эволюционный, синергетический. Основные положения синергетики и информации. Взаимосвязь идей основоположников синергетики и теории информации. Основное понятие гуманистическо-функционального подхода к природе информации. Состояние в синергетическом подходе. Категориально-понятийный аппарат синергетики.

Взаимосвязь системного и синергетического подходов. Состояние, система и информация. Система как детерминируемое понятие теории информации. Самоорганизация и самоуправление в различных видах материальных тел. Взаимосвязь понятий информация, самоорганизация и самоуправление в атрибутивном подходе. Специфика управления в материальных телах в атрибутивном подходе. Различные модели информационного общества. Математические модели. Построение информационной модели устойчивого развития общества. Атрибутивный и функциональный подходы в рамках информационного общества. Особенности развития информационного общества. Технократия как информационное общество в пределе. Информационное мышление. Философские и этические аспекты информационного общества. Атрибутивный и функциональный подходы в рамках информатизации общества. Синтез основных подходов к природе информации – алгоритм решения информационных задач.

## **6.2. Содержание практических занятий**

### **Раздел 1. Модели информационного общества**

**Тема 1. Технократическое направление в современной западной социогуманитарной науке.**

#### ***План занятия***

Истоки технократического направления в социологии: идея технократии (Т. Веблен, Д. Бэрнхем). Теории индустриального общества (У. Ростоу, Д.К. Гэлбрейт). Теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, Р. Арон, Г. Кан и др.) и их критика.

#### ***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2):***

1. Раскрыть особенности проявления «технологического детерминизма» в современной западной социологии.

### **Тема 2. Понятие информации в философии.**

#### ***План занятия***

Понятие информации: основные подходы. Информация как ресурс. Возрастание скорости передачи информации. Увеличение объема передаваемой информации. Использование обратных связей. Визуализация информации.

#### ***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):***

1. Провести философский анализ понятия «информация».

**Тема 3. Информационно-компьютерная революция: сущность и основные характеристики.**

### ***План занятия***

Информационно-компьютерная революция и ее социокультурное осмысление. Рост технической оснащенности управления. Информатизация как социальный процесс. Информатизация и компьютеризация. Постнеклассическая наука и современная картина мира. Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе.

#### ***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1):***

1. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции.

### **Тема 4. Современные западные концепции «информационного общества» как развитие теорий «постиндустриализма»**

#### ***План занятия***

Концепции «информационного общества» как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика (О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Классические характеристики информационного общества. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д. Белла. Концепция «третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция «информационного общества» Н. Масуды. Концепция «телематического общества» У. Дж. Мартина. Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэбита. Взгляд на XXI век как на общество «новых корпораций». Оптимизм футурологии Д. Нэбита. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Процесс информатизации в постмодерном дискурсе. Критика Ф. Уэбстером концепций информационного общества. Философские идеи развития информационного общества в XXI веке. Информационное общество и СМИ. Информационно-коммуникативная природа современного общества. «Глобальная деревня» и развитие компьютерных технологий в концепции М. Маклюэна. СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Медиатизация современного общества. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества.

#### ***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):***

1. Охарактеризуйте методологические подходы к изучению информационного общества.

### **Тема 5. Политические проблемы становления информационного общества.**

#### ***План занятия***

Понятие и структура власти в информационном обществе. Новые рычаги власти в концепциях М. Фуко, О. Тоффлера, Д. Белла, П. Дракера, М. Кастельса, А. Турена. Легитимизация власти в информационном обществе. Понятия «электронная демократия», «электронное правительство». Принцип гносеократии (власть знаний). Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия». Роль государства и государственной

политики в становлении информационного общества.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1):**

1. Рассмотрите проблему соблюдения прав человека в информационном обществе.

## **Тема 6. Опыт и проблемы становления глобального информационного общества**

### **План занятия**

Анализ процесса и опыта становления информационного общества в разных странах.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):**

1. Провести сравнительную характеристику становления информационного общества в разных странах.

## **Тема 7. Интернет как глобальная информационная среда.**

### **План занятия**

Средства связи в информационном обществе. Интернет как синтез всех предшествующих средств передачи информации и коммуникации. История создания Интернета. Технология Интернета. Проблемы управления сетью. Виртуализация и сетевая реальность: социальные последствия.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):**

1. Рассмотреть интернет как феномен культуры.

## **Тема 8. Проблема информационной безопасности и информационные войны.**

### **План занятия**

Информационные войны: сущность, участники, цели, технологии. Методы ведения информационной войны. Социальные последствия информационных войн.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):**

1. Охарактеризовать проблему информационной безопасности.

## **Тема 9. Социальные проблемы информационного общества**

### **План занятия**

Преодоление отчуждения в информационном обществе. «Цифровой разрыв» и возникновение «цифрового неравенства», его социальные последствия. Становление глобального информационного общества и модели развития информационного общества. Национальные модели информационного общества и опыт их реализации (Великобритания, Финляндия, и др.). Социальные предпосылки и особенности становления информационного общества в России.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):**

1. Рассмотреть развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры в России, охарактеризовать информационную политику России.

### **6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта**

**Темы, вынесенные на самостоятельное изучение аспирантов:**

**Тема 1. Технократическое направление в современной западной социогуманитарной науке.**

Понятие «технологического детерминизма». Техницизм и антитехницизм: оптимистическая и пессимистическая оценка роли развития техники в обществе. Футуристическая форма и плюрализм идейно-политических ориентаций концепций технократического направления в западной социологии. Истоки технократического направления в социологии: идея технократии (Т. Веблен, Д. Бэрнхем). Оформление «технологического детерминизма» в самостоятельное направление западной социологии в 50-е годы XX века. Теории индустриального общества (У. Ростоу, Д. К. Гэлбрейт). Особенности проявления «технологического детерминизма» в современной западной социологии. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, Р. Арон, Г. Кан и др.) и их критика. У. Хармен о парадоксах индустриализма.

**Тема 2. Информационно-компьютерная революция: сущность и основные характеристики.**

Информационно-компьютерная революция и ее социокультурное осмысление. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции. Рост технической оснащенности управления. Информатизация как социальный процесс. Информатизация и компьютеризация. Постнеклассическая наука и современная картина мира. Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе.

**Тема 3. Современные западные концепции «информационного общества» как развитие теорий «постиндустриализма»**

Методологические подходы к изучению информационного общества. Концепции «информационного общества» как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика (О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Классические характеристики информационного общества. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д. Белла. Концепция «третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция «информационного общества» Н. Масуды. Концепция «телематического общества» У. Дж. Мартина. Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита. Взгляд на XXI век как на общество "новых корпораций". Оптимизм футурологии Д. Нэсбита. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Процесс информатизации в постмодерном дискурсе. Критика Ф. Уэбстером концепций информационного общества. Философские идеи развития информационного общества в XXI веке. Информационное общество и СМИ. Информационно-коммуникативная природа современного общества. «Глобальная деревня» и развитие компьютерных технологий в концепции М. Маклюэна. СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Медиатизация современного общества. Воздействие факторов

глобализации на становление информационного общества. Проблема регулирования процесса распространения информации: политические и правовые аспекты. Международные соглашения о свободе получения и распространения информации и национальные законодательства в этой области. Доклад Комиссии Ш. Макбрайда о последствиях неравномерности в обмене информацией. Проблема распространения и получения информации в условиях глобализации медарынка и возникновения ТНК средств массовой информации. Новые информационные технологии и СМИ. Последствия применения новых медиатехнологий.

#### **Тема 4. Опыт и проблемы становления глобального информационного общества**

Стратегия перехода к информационному обществу. Предпосылки становления глобального информационного общества. Доклад А.Гора о создании национальной информационной инфраструктуры в США. Доклад М.Бангеманна "Европа и мировое информационное общество". Развитие информационного общества во второй половине 90-х годов 20 века. Политика Европейского Союза в формировании информационного общества. Проблема сотрудничества государства и частного бизнеса в процессе информатизации общества.

#### **Тема 5. Проблема информационной безопасности и информационные войны.**

Проблема информационной безопасности. Информационная безопасность российского общества (Концепция информационной безопасности РФ // Российская газета. 28 сентября 2000 года). Информационные войны: сущность, участники, цели, технологии. Методы ведения информационной войны. Социальные последствия информационных войн.

#### **Тема 9. Социальные проблемы информационного общества**

Влияние процесса становления информационного общества на социальную сферу. Социальная стратификация в информационном обществе. Изменения в трудовой деятельности под влиянием информатизации общества. Преодоление отчуждения в информационном обществе. «Цифровой разрыв» и возникновение «цифрового неравенства», его социальные последствия. Становление глобального информационного общества и модели развития информационного общества. Национальные модели информационного общества и опыт их реализации (Великобритания, Финляндия, и др.). Социальные предпосылки и особенности становления информационного общества в России. Развитие в России информационной и коммуникационной инфраструктуры. Государственная информационная политика России. Проблемы и перспективы интеграции России в мировое информационное общество.

#### **1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета .

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической

деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Образовательные технологии**

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым

вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого

(исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

### **10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Отражение как основная категория теории познания.
2. Два подхода к природе информации.
3. Функции и характеристики информации.
4. Специфика и виды социальной информации.
5. Технократизация общества: специфика и особенности.
6. Самоорганизация и самоуправление в живых системах.
7. Основные концепции синергетики. Идеи И. Пригожина.
8. Информационное мышление.
9. Философские и этические аспекты информатизации общества.
10. Модель устойчивого развития современного общества.
11. Приоритеты целей управления в живых и неживых системах.
12. Качественный аспект информации. Состояние и разнообразие.

#### **Примерная тематика коллоквиумов**

1. Как можно определить категорию «информация»? В чем сущность информации?
2. Как соотносятся между собой информация и знания?
3. Какие философские подходы к анализу сущности информации существуют в современной науке?
4. Существует ли «проблема информации» в современном обществе? Как она формулируется? Каковы основные подходы к её осмыслению?

#### **Вопросы промежуточной аттестации (ПК-1, ПК-2)**

1. Понятие информации в теории информации К. Шеннона.
2. Отражение как основная категория теории познания.
3. Состояние в рамках атрибутивного и функционального подходов.
4. Два подхода к природе информации.
5. Функции и характеристики информации.
6. Специфика социальной информации.
7. Виды социальной информации
8. Основные понятия технократическо-атрибутивного подхода.
9. Энтропия как функция состояния системы.
10. Структура и организация в рамках функционального подхода.

11. Система как основное понятие гуманистическо-функционального подхода.
12. Технократизация общества: специфика и особенности.
13. Самоорганизация и самоуправление в живых системах.
14. Основные концепции синергетики. Идеи И. Пригожина.
15. Открытые, диссипативные системы в синергетике.
16. Атрибутивный и функциональный подходы в рамках информатизации общества.
17. Информационное мышление.
18. Философские и этические аспекты информатизации общества.
19. Модель устойчивого развития современного общества.
20. Эволюционный подход в синергетике.
21. Приоритеты целей управления в живых и неживых системах.
22. Качественный аспект информации. Состояние и разнообразие.
23. Взаимосвязь концепций К. Шеннона и Р. Эшби.

### **Критерии оценки**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

*Повышенный уровень:* знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

*Базовый уровень:* знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

*Пороговый уровень:* понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

*Уровень ниже порогового:* имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### *Критерии оценки по дисциплине*

| Оценка            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично (зачтено) | Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач. |
| Хорошо (зачтено)  | Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.                                                                                             |
| Удовлетворительно<br>(зачтено)     | Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач. |
| Неудовлетворительно<br>(незачтено) | Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.                                                                                                                                                                                                                                              |

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **11.1 Список литературы**

#### **а) основная литература**

1. Водяникова, И.Ф. Гносеология : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570942>

1. Ракитов, А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 105 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230128>

#### **б) дополнительная литература**

1. Кузнецова Н. В. Философия науки : история, современное состояние: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_redhttp://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_redhttp://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

2. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

### **11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **11.4 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

### **11.5 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 226)**

**Лаборатория вычислительной техники.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от

23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 101)**

**Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.